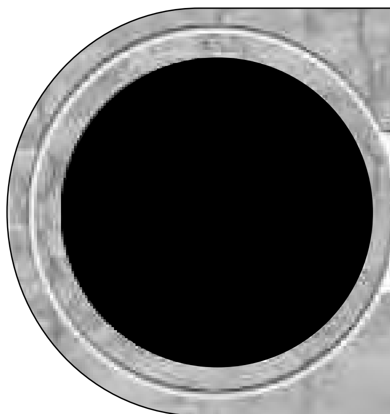


NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO

Segundas opiniones

Para el sábado 19 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 7: 13, 14 • «Entren por la puerta angosta. Porque la puerta y el camino que llevan a la perdición son anchos y espaciosos, y muchos entran por ellos; pero la puerta y el camino que llevan a la vida son angostos y difíciles, y pocos los encuentran».

Salmo 19: 7-9 • «La enseñanza del Señor es perfecta, porque da nueva vida. El mandato del Señor es fiel, porque hace sabio al hombre sencillo. Los preceptos del Señor son justos, porque traen alegría al corazón. El mandamiento del Señor es puro y llena los ojos de luz. El temor del Señor es limpio y permanece para siempre. Los decretos del Señor son verdaderos, todos ellos son justos».

Salmo 119: 4, 5 • «Tú has ordenado que tus preceptos se cumplan estrictamente. ¡Ojalá yo me mantenga firme en la obediencia a tus leyes!».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

Como recurso adicional, podemos consultar un artículo [en inglés] publicado por la revista *Youthworker*, llamado «Biblical Hospitality: Inviting Everyone to the Table» [La hospitalidad bíblica: Todos están invitados a la mesa] que se encuentra en el sitio: www.youthspecialties.com/articles/Youthworker bajo la sección «Index of *Youthworker* articles».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO»?

La palabra «postmodernismo» no es muy usada en el léxico de nuestros adolescentes de hoy, pues ellos representan la primera generación que es producto absoluto de un mundo postmoderno. Esto significa, entre otras cosas, que los conceptos de lo que es correcto e incorrecto que otras generaciones anteriores tenían ya no significan mucho para ellos. Un comportamiento determinado podría ya no considerarse «incorrecto» sino «correcto para algunos» o «correcto en determinada situación». En un mundo que ofrece un abanico de creencias religiosas y culturales, valores y expectativas diferentes, a los adolescentes se les puede hacer muy difícil tener un fundamento sólido. ¿En qué basan el valor de una determinada cosa los jóvenes de esta generación? ¿En el éxito? ¿En el entretenimiento? ¿En la satisfacción personal?

Los adolescentes cristianos tienen que aprender a lidiar de manera realista con el mundo en el que viven, un mundo en el que los demás no estarán de acuerdo de manera automática con sus normas y valores cristianos. Al mismo tiempo, deberán plantar sus pies de manera firme en la Palabra de Dios como su única fuente de luz y norma de vida.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer que viven en un mundo que reconoce muy poco, si es que lo hace, los «absolutos» en cuanto a lo que es bueno y lo que es malo.
2. Aprender la diferencia entre los conceptos de «verdad absoluta» y «verdad relativa».
3. Escoger la Biblia como el fundamento de la verdad absoluta en sus vidas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) hoja extraíble con el laberinto (p. 132), lápices; (Actividad B) harina, agua, sal, colorante para comidas, recipiente, cuchara para mezclar.

Conexión • Biblias, guías del alumno, papel, lápices o bolígrafos.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Pidamos a los alumnos que tengan la hoja extraíble del laberinto de la página 94.

Alistémonos • Digamos: Tomen sus lápices y resuelvan los dos laberintos que aparecen en la hoja extraíble. Cuando hayan terminado, comparen sus laberintos con el de la persona que está a su lado.

Iniciemos la actividad • Dejemos que los alumnos completen los laberintos y que los comparen. **Preguntemos: ¿En qué se diferencia el primer laberinto del segundo?** (El primero solo tiene un camino correcto, pero en el segundo uno puede tomar varias rutas diferentes para llegar a la meta). **Comparen algunos ejemplos de compañeros que usaron otras rutas para completar el segundo laberinto. Preguntemos: ¿Son todas las respuestas de la pregunta 2 «correctas» con tal de que lleguen a la meta?**

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál de estos laberintos se parece más a sus vidas? (Cada laberinto se parece a algunos aspectos de nuestra

vida). **¿Existen varios caminos correctos que podemos tomar para alcanzar nuestros objetivos, o solo uno?** (Depende de cuál sea el objetivo). **¿Y si el objetivo es la vida eterna y el cielo?** (En ese caso hay solo un camino correcto). **¿Han estado alguna vez en una situación que tenga solo una «manera correcta» de hacer las cosas? ¿Alguna vez han estado en una situación en la que haya habido más de una manera de alcanzar el objetivo?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos a mano los siguientes ingredientes: un recipiente y una cuchara para mezclar, una taza de harina de trigo, media taza de sal, media taza de agua bien tibia, unas gotas de colorante para comidas.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que mezclen la harina y la sal, y que seguidamente añadan el agua y el colorante. Luego tendrán que amasar la mezcla durante cinco minutos hasta que consigan preparar un tipo de plastilina.

Iniciemos la actividad • Si nuestro grupo es pequeño, pidamos a los alumnos que trabajen juntos (si son cinco personas o menos). Después de hacer la plastilina, pidamos que hagan un poco más (quizá de otro color) pero cambiando la cantidad de sal o de agua. Fijémonos en que el producto final no será el mismo. Si nuestro grupo es grande, dividamos a los alumnos en grupos de dos o tres integrantes y demos a cada grupo los ingredientes necesarios para hacer la plastilina. Sugiramos a un par de grupos que en vez de seguir las instrucciones al pie de la letra, cambien las cantidades (o prueben con agua fría en lugar de tibia) y vean qué ocurre. Comparemos los resultados.

Analicemos • Preguntemos: ¿Seguir las instrucciones les permitió crear el producto que esperaban? ¿Qué ocurrió cuando trataron de introducir variantes en las instrucciones? ¿Cuánto más creen que podrían modificar las instrucciones originales y seguir sin embargo obteniendo plastilina? ¿En qué se parece la vida a estas instrucciones? (Dios nos da sus instrucciones en su palabra, y nosotros las seguimos para ser capaces de vivir una vida de éxito). **¿Cuánto más podemos «variar» nosotros esas instrucciones sin dejar de obtener buenos resultados? ¿Hay solo una manera correcta de hacerlo, o hay otras maneras de obtener buenos resultados?** (Expliquemos que esto se aplica a las verdades contenidas en la Biblia, pero que no ocurre así necesariamente con otras cosas como la elección de nuestra carrera, o la elección de nuestro esposo o esposa, aunque Dios también nos guiará en esos aspectos).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Jessica cree que solo hay una manera correcta de vivir, porque según ella, eso es lo que enseña la Biblia. Su amigo Andrés le dice: «El hecho de que tu Biblia diga que algo está mal no significa que esté mal. Si lo que yo hago no le hace daño a nadie, entonces no me parece que sea malo». Jessica y Andrés tienen muchas creencias en común, son buenos estudiantes, y prestan servicio voluntario en la escuela porque les gusta ayudar a los demás. A Jessica, sin embargo, le parece que es malo beber alcohol, consumir drogas o tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Andrés opina que esas cosas son malas solo si les hacen daño a otros. Jessica cree que es importante ir a la iglesia los sábados y orar. Andrés dice: «Si eso te hace sentir bien, maravilloso. Yo no necesito de eso. Con tal de escuchar música o de relajarme en la naturaleza, ya estoy en contacto con mi lado espiritual».

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál de los dos tiene razón? ¿Cómo le responderían a Andrés? ¿Creen sus amigos que la Biblia enseña la única manera correcta de vivir, o les parece que cada uno de nosotros puede decidir por sí mismo lo que es correcto? ¿Cómo deciden ustedes qué es correcto y qué no lo es?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Pidamos a los alumnos que hagan un cuadro con dos columnas (si el grupo es pequeño pueden hacer esto en un rotafolio o en el pizarrón. Si el grupo es grande pidamos que trabajen en parejas con una hoja de papel por pareja). Una columna tiene que titularse: «La verdad nunca cambia», y la otra: «Diferentes verdades para gente diferente». **Digamos: Solemos escuchar siempre muchas cosas sobre «la verdad», pero también escuchamos a muchas personas diciendo lo que es verdad. La mayoría de los cristianos creen que en la Biblia, la Palabra de Dios, Dios reveló una verdad perpetua que es inalterable. Sin embargo, muchos hoy enseñan que «la verdad» puede representar algo diferente para cada uno, según sea la situación.** Refiramos a los alumnos a la *Guía del alumno* y veamos las citas que aparecen en la sección correspondiente al día lunes de la lección. Decidamos a cuál de las dos columnas pertenecen las afirmaciones que allí aparecen. ¿Apoya el autor de la afirmación la idea de que la verdad de Dios es inalterable, o sugiere que la verdad es algo que cada quien decide por sí mismo? Analicemos las citas con los alumnos a medida que las van escribiendo en las dos columnas. Después miremos los textos bíblicos de la sección correspondiente al día miércoles en la lección. ¿Qué nos dicen sobre cómo tenemos que hacer para buscar la verdad? Hagamos que los alumnos las escriban en la columna correspondiente. Finalmente, pidamos a los alumnos que intercambien ideas sobre los mensajes que obtienen de otras personas, los libros, la televisión o las películas, respecto a dónde encontrar la verdad. Pidamos que escriban en cada columna otras opiniones que hayan escuchado que apoyen cada uno de estos puntos de vista.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad que alguien lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Les parece que esta parábola tiene sentido? ¿Es realmente la solución de Dios para el pecado igual que el antídoto para una mordedura de serpiente? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Alguna vez han escuchado decir a alguien que los cristianos son personas de mente estrecha porque creen que solo hay «un camino»? ¿Qué opinan de ello? ¿Creen ustedes que la Biblia es la única guía segura para saber cómo debemos vivir, o tenemos que confiar en nuestro propio criterio para saber qué es bueno y qué no lo es?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:
Supongamos que estamos tomando un examen importante en una materia en la que no nos va muy bien. Si salimos mal en este examen, podemos salir mal en la materia. El examen es difícil, y nos damos cuenta de que, desde donde estamos, podemos ver sin problemas las respuestas de nuestros compañeros. El profesor no está mirando. **Preguntemos: ¿En qué se basarían para decidir copiar o no? ¿Va a salir alguien perjudicado si hacemos trampa? ¿Nos corresponde a nosotros decidir si esta situación es correcta o no, o tenemos en cambio que fijarnos en lo que dice la Palabra de Dios? ¿Existen algunos principios bíblicos que puedan ayudarnos a discernir esta situación?**

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Entreguemos a cada alumno una hoja de papel y pidámosles que formen en ella tres columnas, que titularán: EL CRITERIO DE DIOS, EL CRITERIO DEL MUNDO, MI CRITERIO. En la parte izquierda de la hoja harán una lista de cosas en las que es necesario tomar decisiones basadas en patrones morales, como por ejemplo: las drogas, el sexo antes del matrimonio, la honestidad, el amor, el entretenimiento, etc. Animémoslos a escoger cosas que sean relevantes para ellos. Después,

por cada una de las cosas que escogieron, hagamos que llenen las tres columnas: Escribamos cuál es el criterio de Dios en relación con cada una de ellas (pidamos que busquen un versículo bíblico para apoyar su respuesta); cuál es el criterio del mundo (según podemos verlo en nuestros amigos, los medios de comunicación, etc.); y cuál es nuestro propio criterio.

Analicemos • Digamos: Comparen lo que escribieron en cada una de las tres columnas para cada decisión moral. ¿Se parece el criterio que tienen ustedes al criterio de Dios, o está más cerca del criterio del mundo? ¿En qué cosa basamos nuestras decisiones morales?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo responderíamos a la afirmación: «Mientras no le haga daño a nadie, no es malo»?
2. ¿En qué nos basamos para decidir qué está bien y qué está mal?
3. ¿Estamos de acuerdo con la gente que dice que el mundo de hoy es más inmoral y está más alejado de Dios? Si es así, ¿qué evidencias existen de eso? Si no es así, expliquemos por qué creemos que no.
4. ¿Qué cosas creen la mayoría de nuestros amigos sobre la Biblia? ¿Les parece a ellos que esta puede ser una guía para la vida diaria?
5. ¿Qué le diríamos a alguien que dice: «Yo mismo decido si algo está bien o está mal. De hecho, yo puedo sentir cuando hago algo que es incorrecto, de manera que no necesito la Biblia o ir a la iglesia»?
6. ¿Aún se aplica lo que dice la Biblia a nuestras vidas? ¿Cómo puede ser, si es un libro que fue escrito en una cultura totalmente distinta, hace miles de años?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Vivimos en un mundo en el que las decisiones que tenemos que tomar no son ni blancas ni negras. Pareciera que hubiese muchas tonalidades intermedias de entre las cuales tenemos que escoger. A veces es fácil ajustarnos al criterio del mundo y basar nuestras decisiones en lo que nos parece correcto en el momento, o en lo que nos da la mayor satisfacción personal. Pero el criterio de Dios es mucho más elevado y eterno: es un fundamento sólido bajo nuestros pies, cuando lo único que el mundo ofrece es arena movediza. Tenemos que ser sinceros respecto del mundo en el que vivimos y aceptar que la gente tiene ideas y puntos de vista diferentes. Pero aunque nos mostremos tolerantes con todos los puntos de vista, tenemos que tener claras cuáles son nuestras propias creencias y su fundamento. ¡La Palabra de Dios será siempre el fundamento más sólido!

PARA LA LECCIÓN 12:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL A.

La vida es un laberinto

INSTRUCCIONES: Busquemos el camino desde afuera hasta el centro de cada uno de los laberintos, marcando el camino con el lápiz.

